

000243524

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
im. Marii Grzegorzewskiej
tel. (067) 2106880, tel./fax (067) 2106891
ul. Śniadeckich 27A/B, 64-920 PIŁA
NIP: 764-23-92-672

STRATEGIA ROZWOJU

SPECJALNEGO OŚRODKA

SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W PIŁE

NA LATA 2022-2027

MAŁGORZATA IZABELA BAZELAK

Piła 2022

SPIS TREŚCI

WSTĘP	1
1. ROZDZIAŁ 1	
ZAŁOŻENIA STRATEGII FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO W PILE	
1.1. Charakterystyka Ośrodka	3
1.2. Cele i zadania Ośrodka	5
1.3. Historia Ośrodka	8
1.4. Zaplecze dydaktyczne Ośrodka	9
2. MIEJSCE I ROLA W ŚRODOWISKU SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO W PILE	
2.1. Mocne strony Ośrodka	13
2.2. Słabe strony Ośrodka	14
3. WIZJA I MISJA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO W PILE	
3.1. Wizja Ośrodka	15
3.2. Misja Ośrodka	18
4. OBSZARY DZIAŁANIA PLANOWANEJ STRATEGII	
4.1. Działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcza	20
4.2. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli	25
4.3. Organizacja i zarządzanie Ośrodkiem	27
4.4. Nadzór pedagogiczny	31
4.5. Współpraca z rodzicami	32
4.6. Baza Ośrodka	34
4.7. Promocja Ośrodka	34
5. ZAKOŃCZENIE	37
6. WYKAZ LITERATURY	39
7. WYKAZ ZDJĘĆ	40

Wstęp

Prawdziwy rozwój człowieka następuje dopiero wtedy, gdy opuszcza się „strefę komfortu”.

Jacek Walkiewicz „Pełna MOC życia”

By szkole zapewnić rozwój, potrzebne jest mądre, przemyślane zarządzanie nastawione na nowoczesność. Dzisiejsza szkoła – szkoła XXI wieku – powinna być otwarta na innowacje. W jej centrum musi stać uczeń, który ma być aktywnym uczestnikiem uczenia się. Równie ważne zadanie do wypełnienia to uczenie umiejętności wyszukiwania i przetwarzania docierających informacji, komunikacji, współpracy. Dziś placówka edukacyjna musi nadążać za uczniem, który funkcjonuje w zupełnie innej rzeczywistości niż jeszcze 10 lat temu.

Nowy uczeń funkcjonuje w nowym świecie z całym bogactwem społecznościowych i interaktywnych narzędzi, które są w naturalny sposób wykorzystywane w jego codziennym życiu. Dlatego tak istotne jest, by ucznia nauczyć świata i wyposażyc go w umiejętności, które będą jego fundamentem na przyszłość. To my dorośli musimy kształtować młodego człowieka, mimo że nie jest to zadanie łatwe.

Dlatego tak ważne są dla mnie filary edukacyjne: rodzice i nauczyciele, których praca na rzecz dziecka ma ogromne znaczenie, a przekonanie obu stron, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań, to dewiza, która powinna nam przyświecać przez najbliższe lata.

Młodzi ludzie mają ogromne potrzeby dostrzegania wymiernych skutków odpowiedzi na ich pytania. Potrzebują wzorców życia w zgodzie z własnymi wartościami. Dlatego przewiduję ciągłą pracę w gronie pedagogicznym, szeroko rozumiane samokształcenie i doskonalenie kadry. Myślę o warsztatach, kursach prowadzonych w szkole i wyjazdach integracyjnych. Preferuję kierowanie zespołem poprzez motywację, współuczestnictwo w wykonywaniu zadań przy jednoczesnym dostrzeganiu pojedynczego człowieka. Myślę, że członkowie rady pedagogicznej mają świadomość istoty „bycia graczem zespołowym” w placówce oświatowej i swojej w niej roli. Kryterium sukcesu działań integracyjnych będzie dla mnie utożsamianie się pracowników z placówką.

Ważnym dla mnie jest przekonanie o konieczności ciągłego rozwoju. Sukcesy osiągnięte w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej

realizowanej misji i otwartej na ucznia. Potrzebna jest równowaga między kompetencjami w nauczonym przedmiocie a kompetencjami pedagogicznymi, między uczeniem a wychowywaniem, między teorią a praktyką, także między indywidualną wolnością i odpowiedzialnością nauczycieli a pracą zespołową w szkole, wreszcie między doskonaleniem zawodowym a rozwojem zainteresowań i aktywnym udziałem w życiu lokalnym, w kulturze.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza strategia funkcjonowania i rozwoju szkoły nie ma szans powodzenia, jeżeli nie jest akceptowana przez współpracowników. Uważam, że potrafię zmobilizować grono pedagogiczne, pracowników administracji i obsługi do twórczej i zespołowej pracy na rzecz uczniów Ośrodka.

Od tej mądrej współpracy, partnerstwa i zaangażowania uzależniam sukces, jakim powinna być dobrze funkcjonujący Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Pile.

Rozdział 1

ZAŁOŻENIA STRATEGII FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO W PILE

1.1. Charakterystyka Ośrodka

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Pile jest placówką publiczną. Składa się on z:

1) Szkoły Podstawowej Specjalnej

W szkole tej odbywa się dwuetapowy cykl kształcenia: pierwszy etap to edukacja wczesnoszkolna w klasach 1-3; drugi etap to edukacja w klasach 4-8, okres nauki trwa minimum 8 lat. W szkole podstawowej realizowana jest podstawa programowa, która jest obowiązująca w szkole ogólnodostępnej. Dzięki temu uczniowie mają możliwość przejścia do wybranej placówki w dowolnym momencie swojej edukacji. Priorytetem nauczycieli jest zatem takie przygotowanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, aby potrafili odnaleźć się w życiu we współczesnym świecie. Procesowi kształcenia towarzyszy zatem wszechstronna rewalidacja. Ma ona za zadanie wyrównywać braki i umiejętności w wiedzy szkolnej.



Zdjęcie 1: Budynek główny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile, materiał własny.

2) Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy

Szkoła ta pracuje w trybie trzyletnim. Do szkoły tej uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami jak np. niepełnosprawność ruchowa, niedosłuch czy autyzm. Uczniowie kształcą się tutaj do osiągnięcia 24 roku życia. W szkole przysposabiającej do pracy prowadzone są zajęcia z: funkcjonowania osobistego i społecznego, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia z przysposobienia do pracy, w ramach których odbywają się lekcje w stolarni, w zakładzie krawieckim, zajęcia przygotowujące do pracy w gospodarstwie domowym, gdzie uczniowie wykonują takie prace jak: pranie, prasowanie, gotowanie, sprzątanie. Za cel główny nauczania i wychowania w szkole przysposabiającej do pracy obieramy sobie wspomaganie ucznia w jego dążeniu do kierowania własnym życiem, także do uzyskania niezależności zwłaszcza w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i uczymy zaradności w życiu.



Zdjęcie 2: Budynek Internatu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile, materiał własny.

3) Internatu

Uczniowie Ośrodka przebywający w internacie są objęci całodobową opieką, którą sprawuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Głównym zadaniem internatu jest praca rewalidacyjno-wychowawcza, której celem jest możliwie najpełniejsze przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia. Wychowankowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, podczas których poprawiają swoją sprawność ruchową i manualną, uczą się orientacji w przestrzeni, rozwijają własne pasje i zainteresowania oraz przygotowują się do życia w społeczeństwie.

4) Wczesne Wspomaganie Rozwoju Małego Dziecka

Nadrzędnym celem prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka jest wielospecjalistyczna i kompleksowa terapia psychoruchowa. Ponadto podczas zajęć zwraca się uwagę na społeczny rozwój dziecka od momentu zdiagnozowania niepełnosprawności do momentu podjęcia nauki w szkole. Terapią jest objęta także rodzina niepełnosprawnego dziecka. Otrzymuje ona pierwsze wskazówki jak pracować z tak małym dzieckiem, aby uaktywniać zaburzone sfery. Rodzice poddawani są terapii i wsparciu psychologicznemu oraz otrzymują wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania dziecka. Zespół specjalistów, terapeutów i psychologów ocenia sytuację rodziny, ustalając wspólnie program rehabilitacyjno-terapeutyczny. Przedstawiają oni harmonogram spotkań dzięki któremu rodzice planują własną pracę nad usprawnianiem ich dziecka.

Ośrodek mieści się przy ul. Śniadeckich 27 A/B w Pile i nosi imię Marii Grzegorzewskiej. Pełna nazwa placówki brzmi: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Pile. Organem prowadzącym Ośrodek jest Powiat Pilski, natomiast organem nadzorującym kształcenie jest Kuratorium Oświaty w Pile.



Zdjęcie 3: Kompleks sportowy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile, materiał własny.

1.2. Cele i zadania Ośrodka

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Pile realizuje cele i zadania, które wynikają z przepisów prawa, a w szczególności są to: Ustawa Prawo Oświatowe¹, Ustawa Karta Nauczyciela², Konwencja o Prawach Dziecka³. Treści

¹ Ustawa z dnia 14 grudnia 2014 roku *Prawo Oświatowe* (Dz.U. z 2020 r., poz.910 tj.).

² Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku *Karta Nauczyciela* (Dz.U. z 2019 r., poz. 2215 tj.).

zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym Ośrodka każdorazowo są dostosowywane do potrzeb rozwojowych każdego ucznia.

Celem głównym działań Ośrodka jest przygotowanie uczniów i wychowanków, na podstawie analizy ich możliwości i przygotowanie do współżycia ze społeczeństwem w takich warunkach jakie oferuje im współczesny świat. W szczególności Ośrodek zajmuje się takim osiągnięciem przez uczniów celów, które w optymalnym stopniu pozwolą im na rozwój umysłowy, emocjonalny, moralny, społeczny i fizyczny. Rozwój ten winien być zgodny z ich potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi a także z ich możliwościami psychofizycznymi. Cel ten osiągnąć jest za pomocą metod pedagogiki specjalnej.

Oprócz celu głównego i celów wymienionych w przepisach prawa, do realizacji których jest zobligowana placówka, pracownicy pedagogiczni starają się osiągać dodatkowo następujące cele szczególne:

- 1) wychowanie oraz kształcenie dzieci i młodzieży w zakresie treści, które są zawarte w podstawie programowej a w szczególności uwzględniając wykorzystanie nabytych umiejętności i wiedzy w życiu codziennym;
- 2) zwrócenie uwagi na wyposażanie uczniów w umiejętności i wiadomości umożliwiające aktywną postawę patriotyczną, społeczną i obywatelską;
- 3) wychowanie dzieci i młodzieży zgodnie z poszanowaniem historii i kultury narodowej oraz tradycji, ze zwróceniem szczególnej uwagi na szacunek i otwartość dla innych kultur i narodów;
- 4) wyzwalanie u uczniów predyspozycji do dalszego kształcenia;
- 5) uczenie odpowiedzialności za siebie i innych oraz szacunku, rzetelności i tolerancji w stosunku do każdej osoby;
- 6) wspieranie samodzielnego poznawania świata, dobór treści nauczania adekwatnych do indywidualnych potrzeb i możliwości percepcyjnych, rozumowania i wyobrażeń, z poszanowaniem indywidualnych zainteresowań i potrzeb;
- 7) promowanie zdrowego trybu życia i tworzenie sytuacji, które sprzyjają rozwojowi zachowań i nawyków prowadzących do: samodzielnego dbania o zdrowie, o swoją sprawność ruchową a także własne bezpieczeństwo;
- 8) budując wrażliwość dziecka, nauczyciele i wychowawcy wykorzystują różne sytuacje edukacyjne, w tym wrażliwość estetyczną, w celu usprawniania każdej ze sfer

³ *Konwencja o Prawach Dziecka* z dnia 20 listopada 1989 roku (Dz.U. nr 120 z 1991 r., poz. 526 tj.).

aktywności człowieka jak: mowa, zachowania, ruch, środowisko, ubiór, muzyka, taniec, śpiew, teatr, plastyka;

- 9) tworzenie warunków umożliwiających rozwój i budujących tożsamość dziecka wymaga współdziałania z rodzicami, różnymi środowiskami, wieloma organizacjami i instytucjami, które uznawane są przez rodziców za źródło istotnych wartości;
- 10) pokazanie i wskazanie uczniom drogi ku wartościom akceptowanym społecznie.

Wymienione cele pracownicy Ośrodka osiągają realizując zadania poprzez:

- 1) realizację treści edukacyjnych zgodnie z obowiązującą podstawą programową⁴;
- 2) opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, Indywidualnych Programów Wczesnego Wspomagania oraz Indywidualnych Programów Zajęć Rewalidacyjno-Wychowawczych poprzez dokonywanie przez specjalistów wnikliwej i wielopoziomowej diagnozy dzieci i młodzieży, wynikiem czego są działania wspomagające także rodzinę;
- 3) prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych;
- 4) wykorzystywanie metod alternatywnego komunikowania się mających za zadanie kształtowanie mowy umożliwiającej porozumiewanie się w sposób werbalny i niewerbalny z otoczeniem;
- 5) opanowanie przez uczniów na miarę ich indywidualnych możliwości umiejętności czytania, pisania, liczenia, wiadomości o życiu społecznym, kulturalnym i zawodowym;
- 6) stosownie w miarę potrzeb działań mających skupić się na analizowaniu skuteczności pomocy udzielanej dzieciom, młodzieży i ich rodzinom, wprowadzanie zmian w programach;
- 7) stosowanie różnych formy działalności sportowej czy artystycznej, także poza Ośrodkiem, z wykorzystaniem współpracy z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Placówka dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do Ośrodka do momentu jej opuszczenia, poprzez:

⁴ Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.).

- 1) zapewnianie uczniom ciągłej opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły podczas pobytu na terenie Ośrodka;
- 2) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych, zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa i podczas różnych akcji przeciwdziałającym zagrożeniom;
- 3) zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom, którzy wymagają opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych;
- 4) systematyczne zapoznawanie uczniów z przepisami ruchu drogowego oraz prowadzenie zajęć na terenie Miasteczka Ruchu Drogowego w Pile w celu uzyskania przez uczniów karty rowerowej;
- 5) zapewnienie uczniom dobrych warunków do spożycia posiłków w stołówce szkolnej;
- 6) Ośrodek zapewnia także uczniom dostęp do Internetu, podejmuje również działania zmierzające do zabezpieczania dostępu do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów np. poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.

1.3. Historia Ośrodka

Na początku maja 1945 roku na terenie miasta Piły uruchomiono pierwszą polską szkołę przy ulicy Grzegorza Piramowicza (później ulica Mariana Buczka 55, obecnie ul. Staromiejska 55), która dotychczas nosiła imię Stanisława Staszica nr 1. Zlokalizowano ją w budynku szkoły poniemieckiej. Na przestrzeni kilku lat działalności edukacyjnej pilskich szkół zaobserwowano grupę dzieci, które nie uczyły się tak sprawnie jak ich rówieśnicy. Były one *opóźnione*⁵ w rozwoju umysłowym. Nie funkcjonowały wtedy poradnie psychologiczno-pedagogiczne, które orzekałyby o upośledzeniu umysłowym konkretnych dzieci. W Pile nie było nawet tak zwanej wówczas komisji selekcyjnej. Władze miasta Piły podjęły w końcu decyzję o powołaniu do życia szkoły specjalnej. Pierwsza szkoła specjalna w Pile została otwarta w gmachu Szkoły Podstawowej nr 1 a w październiku 1951 roku Kierownik Referatu Szkolnictwa Specjalnego przy Kuratorium Okręgu Szkolnictwa Województwa Poznańskiego Pan Feliks Wyszynski dokonał otwarcia pierwszej w historii miasta Piły szkoły specjalnej. Liczyła ona wówczas tylko 21 uczniów. W klasie specjalnej obok dzieci z lekkim stopniem niepełnosprawności uczyły się również dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Z roku na rok przybywało jednak szkole uczniów. W roku szkolnym 1955/56 było

⁵ Słowo to było używane powszechnie w okresie powojennym i określało osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

ich 78 a pracowało wówczas 5 nauczycieli. Wzrost stanu liczebnego szkoły o kolejnych 30 uczniów spowodowany był uruchomieniem przy ulicy Krynicznej internatu. W roku 1957 szkoła otrzymała nazwę *Państwowy Zakład Wychowawczy*. W tym też roku rozpoczęły się prace na działce przy ulicy Śniadeckich, gdzie obecnie mieści się placówka. Jesienią 1967 roku został oddany do użytku rozbudowany obiekt, gdzie rozpoczęło naukę 261 dzieci z upośledzeniem umysłowym w jedenastu oddziałach, a w których pracowało już 13 nauczycieli. W internacie liczba grup wzrosła do sześciu i zatrudnionych zostało 9 nowych wychowawców. Od dnia 28 października 1970 roku placówka kształcenia specjalnego założona przez ówczesną panią dyrektor Kazimierę Wróbel nosi imię Marii Grzegorzewskiej.

1.4. Zaplecze dydaktyczne Ośrodka

Przez ostatnie trzy lata Ośrodek zmieniał oblicze. Został rozbudowany i zmodernizowany. Obecnie uczęszcza tutaj:

- 1) 142 uczniów do Szkoły Podstawowej;
- 2) 32 uczniów do Szkoły Przynależącej do Pracy;
- 3) 101 dzieci objętych Wczesnym Wspomaganiem Rozwoju Małego Dziecka;
- 4) z tego 62 uczniów przebywa w Internacie Ośrodka.

Placówka do realizacji zadań statutowych posiada:

- 1) budynek główny, w którym mieści się 15 sal lekcyjnych, zawierających pełne wyposażenie domowe do realizacji zajęć: funkcjonowanie osobiste i społeczne tj. aneks kuchenny z lodówką, pralką i zmywarką; 2 gabinety do zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bibliotekę z czytelnią, 2 pomieszczenia administracyjno-gospodarcze i ogólnego użytku, 1gabinet dyrektora i 2 gabinety wicedyrektorów, świetlicę szkolną;
- 2) budynek internatu wraz ze stołówką szkolną mieści 8 świetlic grupowych, 4 gabinety logopedycznymi, 4 sale lekcyjne, łazienki i sypialnie wychowanków, 2 sale terapeutyczne, stolarnię, 1 kuchnię z pełnym wyposażeniem, gabinet pielęgniarski, pokój nauczycielski;
- 3) kompleks sportowy składający się z boisk do piłki nożnej, siatkowej, gry w koszykówkę, 100 metrową bieżnią, bieżnią do skoku w dal oraz placem zabaw dla dzieci młodszych. W budynku natomiast znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna, 2 salki logopedyczne, 1 sala doświadczania świata, 2 sale rehabilitacyjne, 2 sale lekcyjne, siłownia, 2 salki terapeutyczne;

4) ogród polisensoryczny wraz z placem zabaw dla dzieci młodszych.

Klasy w Szkole Podstawowej i Szkole Przystosowanej do Pracy oraz grupy opiekuńczo-wychowawcze w Internacie są nieliczne, przez co dzieci czują się w nich dobrze i bezpiecznie. Komfort do nauki zapewniają wychowawcy, którzy indywidualnie podchodzą do ucznia/wychowanka a dobrze wyposażone pracownie i wszechstronna pomoc w nauce udzielana jest przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną co sprawia, że dzieci czują się tutaj bezpiecznie. Ponadto Ośrodek oferuje swoim uczniom:

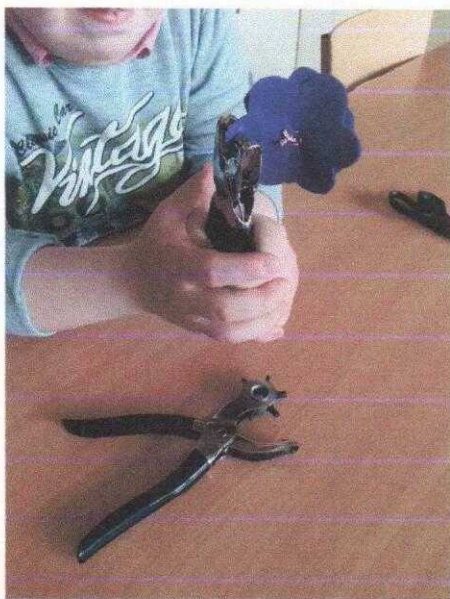
- terapię pedagogiczną i psychologiczną;
 - metodę Dobrego Startu;
 - dogoterapię;
 - zajęcia logopedyczne;
 - muzykoterapię;
 - arteterapię;
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
 - terapię metodą Weroniki Sherborn;
 - kinezjologię edukacyjną Dennisonów;
 - choreoterapię;
 - zajęcia pozalekcyjne w ramach realizowanych obecnie 2 projektów unijnych:
- ✓ **„Mali Odkrywczy – Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Pile szkołą bez ograniczeń!”**. Projekt ten ma na celu:
- zorganizowaniu zajęć podnoszących kompetencje kluczowe uczniów,
 - zorganizowaniu specjalistycznych i metodycznych szkoleń dla nauczycieli,
 - rozszerzenie dotychczasowej oferty szkoły skierowanej do uczniów,
 - doposażeniu pracowni matematycznych w sprzęt specjalistyczny rozwijający potencjał uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz umożliwiającą naukę opartą na metodzie eksperymentu.



Zdjęcie 4: Zajęcia projektowe z kodowania, materiał własny.

Zdjęcie 5: Zajęcia projektowe, praca na macie, materiał własny.

- ✓ **"Edukacja ku niezależności - Szkoła Przystosowująca do Pracy Piłskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego (SOSW) szansą dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi"**. Projekt ten ma na celu:
 - zorganizowaniu warsztatów przystosowujących do pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - zorganizowanie zajęć podnoszących kompetencje kluczowe uczniów,
 - zorganizowaniu praktyk zawodowych u pracodawców,
 - zorganizowaniu specjalistycznych i metodycznych szkoleń dla nauczycieli,
 - rozszerzenie dotychczasowej oferty szkoły skierowanej do uczniów,
 - doposażeniu pracowni zawodowych w celu zapewnienia w szkołach warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy.



Zdjęcie 6: Zajęcia projektowe, prace manualne, materiał własny.



Zdjęcie 7: Zajęcia projektowe, prace w stolarni, materiał własny.

Ogólna liczba pracowników ośrodka wynosi 89 osób, z czego 32 osoby to kadra pedagogiczna. Większość nauczycieli posiada staż powyżej 15 lat pracy. 100% kadry pedagogicznej posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Baza lokalowa i materialna placówki jest dobra. W dużej mierze to zasługa nauczycieli pracujących w Ośrodku. Ich aktywność, pomysłowość, niekonwencjonalność w traktowaniu materii zasadniczo wpływa na wygląd, wyposażenie i funkcjonalność pomieszczeń, w których spędzają z wychowankami wiele godzin każdego dnia.

Ponadto na terenie Ośrodka działa **Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci Niepełnosprawnych „OTWARTE SERCA”**. Stowarzyszenie swoją działalnością wspiera Ośrodek poprzez pozyskiwanie darowizn finansowych i rzeczowych, które są w całości przeznaczone na realizację celów statutowych Ośrodka. Wszystkie osoby zaangażowane w pracę w stowarzyszeniu pracują non profit.

Poza tym na terenie Ośrodka, w ramach współpracy, działać Grupa Wsparcia dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. Celem działalności tej Grupy jest zapewnienie wsparcia emocjonalnego oraz informacyjnego rodzicom, niezbędnego w rozwiązywaniu codziennych trudności związanych z wychowywaniem dziecka z problemami rozwojowymi. Grupa ta ma charakter otwarty, co oznacza, że w dowolnym momencie każdy zainteresowany rodzic może rozpocząć swoje uczestnictwo w spotkaniach jak i w dowolnym momencie zrezygnować z uczestniczenia.

Rozdział 2

MIEJSCE I ROLA W ŚRODOWISKU SPECJALNEGO OŚRODKO SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO W PILE

2.1. Mocne strony Ośrodka

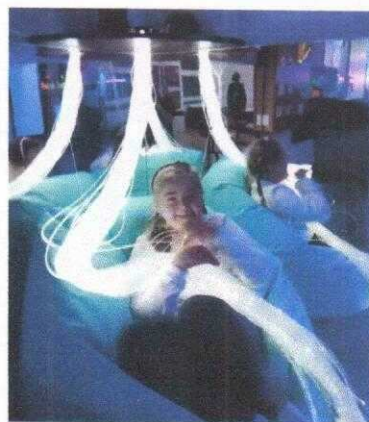
Celem Specjalnego Ośrodka szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile jest podmiotowość, wszechstronny rozwój oraz przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego i efektywnego życia w społeczeństwie. Współpraca wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania dziecka jest nieodzownym elementem sprzyjającym realizacji założeń edukacyjnych, wychowawczych i rewalidacyjnych. Należy zatem zwrócić uwagę na mocne strony Ośrodka, za które uważam:

- ✓ wysokie i wszechstronne kwalifikacje pracowników pedagogicznych oraz profesjonalizm w działaniu;
- ✓ rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez uruchamianie zajęć w ramach projektów unijnych, innowacji pedagogicznych czy programów autorskich;
- ✓ dobrze wyposażone gabinety, sale lekcyjne i pracownie terapeutyczne dostosowane do potrzeb naszych małych klientów;
- ✓ współpracę z instytucjami społecznymi, placówkami oświatowymi i poza oświatowymi działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny;
- ✓ rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w oparciu o diagnozy indywidualne, w tym opiniowanie i orzecznictwo;
- ✓ wysoki poziom wsparcia prowadzonego w ramach doradztwa zawodowego, reprezentowanie działań doradczych na zewnątrz a także wsparcia dla rodziców i ich rodzin;
- ✓ atutem szkoły jest także dobra lokalizacja (centrum miasta) i bliskość przystanków MZK, co w wypadku dużego obwodu szkoły pozwala dzieciom na łatwy i wygodny dojazd.
- ✓ teren Ośrodka oferuje także miejsca parkingowe dla rodziców dowożących dzieci do szkoły;
- ✓ profesjonalnie prowadzona strona Facebooka, przedstawiająca żywy obraz działalności placówki, ukazująca sukcesy uczniów, dająca wsparcie merytoryczne rodzicom i opiekunom uczniów;

- ✓ działanie na terenie Ośrodka Stowarzyszenia na rzecz Pomocy dzieciom Niepełnosprawnym „OTWARTE SERCA”, które propaguje działania placówki na zewnątrz, działa w środowisku lokalnym oraz pozyskuje środki na działania statutowe.



Zdjęcie 8: Zajęcia terapeutyczne w Sali wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka, materiał własny.



Zdjęcie 9: Zajęcia terapeutyczne w Sali doświadczania świata, materiał własny.

2.2. Słabe strony Ośrodka

Każda placówka mimo starań organu prowadzącego i wszystkich pracowników ma także słabe strony, jak:

- ✓ nieaktualizowana strona internetowa Ośrodka, brak atrakcyjnie przedstawionych informacji z działalności Ośrodka, akcji odbywających się na jego terenie czy nawet przedstawiających osiągnięcia i sukcesy uczniów i pracowników, poza tym na stronie brak harmonogramów pracy, organizowanych spotkań czy bieżących informacji dla rodziców;
- ✓ informacje o działalności Ośrodka w mediach społecznościowych są sporadyczne albo wynikają z przedstawienia Ośrodka tylko w prasie organu prowadzącego;
- ✓ wyposażenie w pomoce dydaktyczne i pomoce tzw. miękkie (papier, klej, tektury o różnorodnej teksturze itp.) do realizacji zajęć z dogoterapii czy arteterapii.
- ✓ prowadzenie dokumentacji, szczególnie zajęć: wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka, rewalidacyjnych i pozalekcyjnych w dziennikach papierowych, podczas, gdy pozostałe są prowadzone w dzienniku elektronicznym;
- ✓ niewystarczająca specjalistyczna pomoc medyczna na terenie Ośrodka, pielęgniarka szkolna pełni dyżur tylko do godziny 10.00 i od godziny 18.00 co stanowi zbyt dużą przerwę w „potrzebach” uczniów;

- ✓ szersze włącznie rodziców w działalność Ośrodka, niestety większość rodziców nie przejawia zainteresowania co do zaangażowania się w szkolne życie ich dzieci, przekłada się to niestety na brak pozyskiwania środków zewnętrznych od nich np. w formie charytatywnej pracy na rzecz na Ośrodka.

Rozdział 3

WIZJA I MISJA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO W PILE

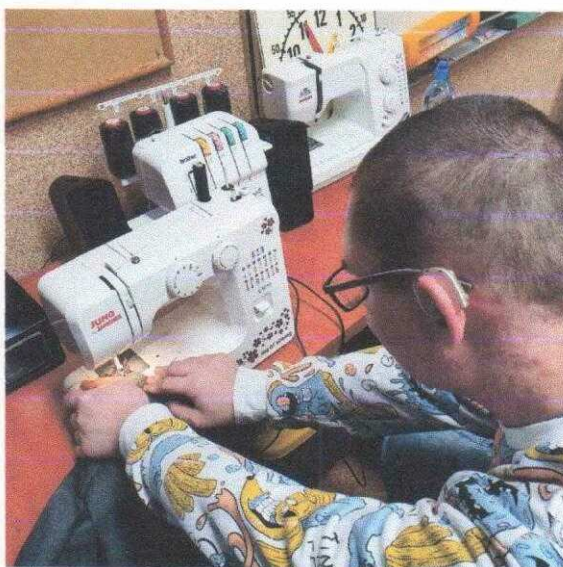
Fundamentami całej działalności Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile są:

- 1) **Ludzie**, czyli uczniowie, rodzice, pracownicy pedagogiczni, niepedagogiczni oraz nasze wzajemne relacje;
- 2) **Infrastruktura i baza lokalowa**, którą chwalimy się po modernizacji i udostępniamy środowisku lokalnemu np. w Ośrodku działa wypożyczalnia sprzętu rehabilitacyjnego;
- 3) **Środowisko społeczne** czyli wzajemna współpraca i pomoc.

Takie dobre i solidne fundamenty tworzą podwaliny do wyjątkowości i atrakcyjności Ośrodka nie tylko w środowisku lokalnym czy regionalnym, ale myślę, że już w Polsce i Europie.

3.1. Wizja Ośrodka

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo chciało chcieć.” - takimi słowami określał pracę z dziećmi Janusz Korczak. Ośrodek chce kształcić wychowanków na miarę XXI wieku. Pragnie by jego wychowankowie potrafili odnaleźć swoje miejsce w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.



Zdjęcie 10: Zajęcia w pracowni krawieckiej, materiał własny.

Specjalny Ośrodek to miejsce, gdzie...

- uczniowie przygotowani są do samodzielnego funkcjonowania w otoczeniu;

- stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów;
- utrwalane są postawy prospołeczne;
- w wychowankach kształtowane są pojęcia szacunku, tolerancji, patriotyzmu;
- kształtowane są postawy prozdrowotne oraz wyrabiane są nawyki sprzyjające zdrowiu;
- kształcą się osoby z niepełnosprawnością intelektualną na najwyższym poziomie, w oparciu o nowoczesne metody pracy;
- uczniowie uczą się umiejętności praktycznych pozwalających im na dalsze kształcenie zawodowe.

Fundament – ludzie...

- ważne są dobre relacje interpersonalne na wszystkich płaszczyznach;
- przepływ informacji pomiędzy pracownikami, dyrekcją, rodzicami i dziećmi jest właściwy i poprawny;
- służy się pomocą, jest się obecnym w życiu wychowanków i Ośrodka;
- pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni dbają o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów;
- nauczyciele ustawicznie podnoszą swoje kompetencje i kwalifikacje;
- nauczyciele rozwijają się realizując kolejne szczeble awansu zawodowego, wprowadzając innowacje pedagogiczne i projekty autorskie;
- działalność kadry zarządzającej jest transparentna i czytelna dla wszystkich;
- prowadzi się racjonalną politykę kadrową;
- ściśle współpracuje się z rodzicami wychowanków;
- angażuje się rodziców w życie Ośrodka.

Fundament – infrastruktura...

- Ośrodek posiada:
 - salę gimnastyczną,
 - boisko wielofunkcyjne,
 - gabinety specjalistyczne;
- w Ośrodku znajduje się nowoczesny sprzęt do realizacji zajęć z TIK;
- wyposażone są sale w nowoczesny sprzęt AGD i RTV;
- Ośrodek korzysta ze środków i dotacji zewnętrznych;
- stale wzbogacamy swoje zasoby, w celu podnoszenia jakości kształcenia.

Fundament – środowisko społeczne...

- Ośrodek otwarty jest na środowisko zewnętrzne;
- współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami;
- bierze aktywny udział w organizowanych akcjach, festynach;
- w Ośrodku realizowane są projekty unijne;
- jest wizytówką szkolnictwa specjalnego w Powiecie Pilskim.

Zmierzamy do tego by nasza placówka była:

Bezpieczna - wolna od agresji i zagrożeń.

Samodzielna - posiadająca nowoczesną bazę dydaktyczną i potrzebne wyposażenie.

Autonomiczna - w doborze kadry, form i metod pracy, procedur a przede wszystkim w sposobie określania i osiągnięcia celów.

Przygotowująca wychowanków do życia - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się z otoczeniem, samodzielnego uczenia się, wykorzystywania nabytych umiejętności w życiu.

Zdrowa - ułatwiająca uczniowi rozwój psychofizyczny, prowadząca wychowanie prozdrowotne, edukację proekologiczną, dbająca o higienę psychiczną wychowanków i kadry.

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze, sporcie i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.

Otwarta - organizująca imprezy środowiskowe, udostępniająca chętnym boisko, pracownię, prowadząca działalność pozalekcyjną i rekreacyjną dla wszystkich podopiecznych zgodnie z ich potrzebami.

Demokratyczna - sprawiedliwa, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, wrażliwa na opinie uczniów, rodziców i pracowników placówki oraz osób i instytucji z zewnątrz, ucząca zasad budowania demokracji.

Twórcza - innowacyjna, kreatywna, ucząca się i rozwijająca, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności nie tylko uczniów ale także rodziców/opiekunów i przyjaciół Ośrodka.

3.2. Misja Ośrodka

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Pile dąży do wszechstronnego rozwoju dziecka na podstawie jego indywidualnych potrzeb, przygotowuje

go do samodzielności i twórczego życia w poszanowaniu zasad godności i sprawiedliwości. Ośrodek to miejsce, w którym młody człowiek odkrywa i rozwija swoje talenty, to miejsce radości i zadowolenia z wykonanej pracy, to miejsce, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów ale i porażek, przygotowując się do aktywnego życia w społeczeństwie. Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu ich pociech, aby rozwijały się w sposób harmonijny. Nie dzielimy naszych wychowanków na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych, lecz dostrzegamy w każdym z nich to, co wartościowe i to, co należy w nich rozwijać.



Zdjęcie 11: Zajęcia terapeutyczne w uczniem, materiał własny.

W Specjalnym Ośrodku ważne jest...

- stwarzanie warunków do kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnościami współistniejącymi;
- wychowanie dobrego, kulturalnego, wykształconego na miarę swoich możliwości człowieka;
- przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu codziennym;
- wpajanie wartości ogólnoludzkich;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, społecznych;
- rozbudzanie zainteresowań,
- rozwijanie zdolności i odkrywanie talentów;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- eliminowanie zachowań agresywnych;
- kształtowanie tolerancji, szacunku, poszanowanie godności drugiego człowieka.

Rozdział 4

OBSZARY DZIAŁANIA PLANOWANEJ STRATEGII

Musicie od siebie wymagać, nawet gdy inni od Was nie wymagali.
Jan Paweł II

4.1. Działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcza

Zarządzając Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym, będę starała się wykorzystywać mocne strony placówki, rozwijać nowe jej talenty, a jednocześnie minimalizować jej słabe strony. W związku z tym na początku pracy jako dyrektor chciałabym przeprowadzić ewaluację uczniów i rodziców. Wiodącym tematem tego procesu badawczego ma być uzyskanie odpowiedzi na pytanie – czego oczekują, jakie mają pomysły i możliwości, by szkoła stała się placówką oświatową na miarę już XXII w. Spośród stosowanych metod badawczych pragnę wykorzystać ankietę przeprowadzaną wśród uczniów i rodziców, wywiady i obserwację.

Nadrzędnym celem działalności dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej jest dbałość o stworzenie niepowtarzalnej i niesamowitej atmosfery, która sprzyjać będzie poczuciu bezpieczeństwa, eliminowaniu różnych form przemocy i agresji. W związku z tym, jako przyszły dyrektor Ośrodka chciałabym wdrożyć do realizacji następujące działania:

- 1) Kontynuować i rozwijać udziału w zewnętrznych programach opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, np.: „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, „Stop przemocy, wandalizmowi i używkom”, „Cyberprzemoc – dziecko w sieci” (powiązane z akcjami Code Week i Dniem Bezpiecznego Internetu), „Pierwsza pomoc”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”.



- 2) Aktywny udział uczniów, rodziców i nauczycieli/wychowawców w przedsięwzięciach szkolnych o charakterze patriotycznym, mające na celu troskę o edukację regionalną oraz dbałość o dziedzictwo kulturowe naszej, wielkopolskiej małej ojczyzny jak np. udział w akcjach organizowanych przez Ministerstwo Kultury, dziedzictwa Narodowego i Sportu „Niepodległa”, „Patriotyzm jest w nas” czy „Szkoła pamięta”.
- 3) Utrwalanie wśród nauczycieli, uczniów i pracowników niepedagogicznych Ośrodka procedur reagowania w sytuacjach nagłych i niebezpiecznych, z uwzględnieniem zapobiegania terroryzmowi czy przejawom przemocy w sieci. Ponadto należy kształtować prawidłowe zachowania w sytuacjach kryzysowych oraz uwrażliwiać uczniów na chęć niesienia pomocy innym w sytuacjach problemowych. Chciałabym, aby została opracowana procedura reagowania w momencie wystąpienia cyberprzemocy oraz innych niebezpieczeństw w sieci. Miałaby ona na celu wspieranie nauczycieli i wychowawców w działaniach wychowawczo – profilaktycznych poprzez zaangażowanie uczniów i rodziców do poszukiwań w rozwiązywaniu konfliktowych sytuacji w sieci a w szczególności do ich zapobiegania.
- 4) Zapobieganie uzależnieniom takim jak: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, fonoholizmowi czyli nadmierne korzystanie z gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego w oparciu o programy profilaktyczne, akcje społeczne i programy psychoedukacyjne.
- 5) Motywowanie uczniów do udziału w akcjach profilaktycznych i charytatywnych, np. „Pompujemy!”- bicie rekordu polegającego na wykonaniu jak największej ilości resuscytacji krążeniowo-oddechowej przez jak największą ilość uczniów, pomoc w zbieraniu karmy dla schronisk zajmujących się opieką nad zwierzętami czy corocznej charytatywnej akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
- 6) Organizowanie spotkań z przedstawicielami służb specjalnych, np.: policji (bezpieczna droga do szkoły, odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży, zachowanie w sytuacjach kryzysowych), ratownictwa medycznego (pierwsza pomoc, profilaktyka zdrowotna), straży pożarnej (zachowanie w czasie pożaru), ratownictwa wodnego (zachowanie na basenie, nad jeziorem lub morzem).

Jedną z integralnych części prowadzonych na terenie Ośrodka działań jest rehabilitacja i rewalidacja. Zajęcia te odpowiednio wcześniej wdrożone prowadzą nie tylko do poprawy stanu zdrowia i osiągnięcia właściwych efektów funkcjonalnych, ale także obniżają koszty leczenia, zmniejszają stopień niepełnosprawności oraz poprawiają jakość życia. Zgodnie z planowanymi zadaniami Ośrodka, zajęcia rewalidacyjne zwiększają szanse na poprawne relacje w społeczeństwie. W związku z tym chciałabym, aby:

- 1) Ukierunkować proces rewalidacji przez wzmacnianie, usprawnianie, kompensowanie każdego wychowanka/ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami poprzez kontynuację i doskonalenie działań, wdrażanie nowych metod a przede wszystkim poprzez pracę w tym samym zespole nauczyciel-uczeń (każda bowiem zmiana budzi nie tylko dyskomfort ucznia, który przywiązuje się emocjonalnie do nauczyciela ale także destabilizuje pracę nauczycielowi/terapeucie, który poznając ucznia ma szansę na modyfikowanie i dostosowywanie terapii do potrzeb ucznia).
- 2) Zwrócenie większej uwagi na diagnozowanie deficytów intelektualnych i fizycznych uczniów z wykorzystaniem zaawansowanej technologii, które pozwolą nauczycielom/terapeutom na dobranie najlepszej i najwłaściwszej metody oraz formy oddziaływania wobec każdego ucznia.
- 3) Wdrożenie do pracy rehabilitacyjnej nowych metod, które pozwolą na rozwój pracy terapeutów w kierunku terapii czaszkowo- krzyżowej, masażu tkanek miękkich z wykorzystaniem przyborów Thera Band.
- 4) Chciałabym wprowadzić do pracy terapeutów superwizję, czyli taki proces uczenia się, w którym superwizant (psychoterapeuta zgłaszający się na superwizję) pracuje z bardziej doświadczonym specjalistą nad wzbogacaniem własnych umiejętności i doświadczenia zawodowego, które docelowo mają służyć klientowi zgłaszającemu się po pomoc.⁶
- 5) Dobrze byłoby rozwinąć w Ośrodku działalność dotyczącą wypożyczania sprzętu rehabilitacyjnego. Można by zorganizować cyklicznie (np. raz do roku) spotkanie dla terapeutów i rodziców z przedstawicielami medycznymi, dotyczących doboru nowoczesnego sprzętu ortopedycznego dla dzieci.

⁶ Ryniak Jolanta: Czym jest superwizja? Jakie jest jej znaczenie w procesie psychoterapii? [online: dostęp z dnia 30 maja 2021]. Dostępny w Internecie: <<http://www.CentrumDobrejTerapii/Czymjestsuperwizja?Jakiejestjejznaczeniewprocesiepsychoterapii?>>

- 6) Ciekawym pomysłem, który do tej pory nigdy nie został wdrożony byłoby przygotowanie programu dla przyszłych rodziców dotyczącego rozwoju prenatalnego, postnatalnego, pielęgnacji, zabaw i stymulacji prawidłowego rozwoju dziecka ze zwróceniem szczególnej uwagi na mogące występować nieprawidłowości rozwojowe ze wskazaniem kierunku uzyskania pomocy i wsparcia.
- 7) Chciałabym również, aby terapeuci Ośrodka dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami i nowymi pracownikami poprzez prowadzenie warsztatów instruktażowych na temat prawidłowego pozycjonowania dzieci podczas czynności dnia codziennego, terapii ręki, metody Weroniki Sherborne. Nawiązanie współpracy między specjalistami, nauczycielami i terapeutami dałoby to realne efekty, mające na celu optymalizację działań terapeutycznych.
- 8) Z mojego doświadczenia wynika, że placówki takie jak moja rywalizują ze sobą bojąc się utraty wychowanków. Uważam, że należałoby podjąć współpracę z takimi placówkami w celu wymiany doświadczeń, wzajemnej pomocy, polepszenia jakości pracy i funkcjonowania wychowanków.
- 9) Chciałabym urozmaicić ofertę edukacyjną Ośrodka np. poprzez wprowadzenie:
 - zajęć metodą chromoterapii, która polega na ekspozycji zmysłu wzroku danej osoby na odpowiednie barwy;
 - zajęć felinoterapii, która jest jedną z form animaloterapii i polega na kontakcie niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie dzieci z kotem, co ułatwia im komunikację, rozwija zdolność okazywania uczuć i emocji, zmniejsza poczucie samotności;



Zdjęcie 13: Zajęcia terapeutyczne z dogoterapii, materiał własny.

- zajęć hortiterapii, czyli metody terapii wykorzystującej rośliny i ogrody w pracy z osobami z autyzmem, depresją, zaburzeniami psychicznymi i innymi niepełnosprawnościami, zwłaszcza, że na terenie Ośrodka mieści się ogród polisensoryczny, niestety wymagający doinwestowania jeśli chodzi o rośliny;



Zdjęcie 14: Ogród polisensoryczny w Ośrodku, materiał własny.

- zajęć hipoterapii, czyli metody terapii dzieci z koniem, przygotowanie własnych stanowisk do hipoterapii.
- 10) W ramach zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej należy kontynuować współpracę z ośrodkami pomocy społecznej, sądami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, organizacjami pozarządowymi. Ponadto należy wdrażać nowatorskie metody pracy, np.: Terapię Neuro Taktylną, terapię bilateralną.
 - 11) Ciekawym pomysłem jest także stworzenie na terenie Ośrodka „Sensorycznego labiryntu muzycznego”.
 - 12) Odnoszenie sukcesów dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie to droga, którą lubimy podążać, dlatego istotne i niezwykle ważne jest dalsze wspieranie w działaniach Pilskiego Teatru Tańca. Poprzez choreoterapię uczniowie naszego Ośrodka nie tylko rozwijają swoje zainteresowania tańcem ale także rozślawiają naszą placówkę na terenie Polski.

13) Uważam także, że wyrównywanie szans młodzieży niepełnosprawnej na rynku pracy powinno mieć swoje odniesienie w utworzeniu Szkolnego Klubu Kariery I Sukcesu. Klub ten miałby na celu:

- przeprowadzać porady indywidualne skierowane do młodzieży uczącej się w Ośrodku co do dalszej ścieżki edukacyjnej, przy wsparciu opiekunów i nauczycieli;
- diagnozowanie preferencji zawodowych ze standaryzowanymi testami;
- poradnictwo grupowe w postaci warsztatów, szkoleń oraz spotkań z pracownikami różnych zakładów pracy, przedstawicielami poszczególnych zawodów, pracownikami instytucji wspierających osoby niepełnosprawne w rozpoczęciu życia zawodowego;
- nawiązanie współpracy z instytucjami oraz organizacjami pozarządowymi wspierającymi osoby niepełnosprawne na rynku pracy, jak np.: z fundacjami czy stowarzyszeniami;
- nawiązanie współpracy z Warsztatami Terapii Zajęciowej znajdującymi się na terenie miasta Piły uważam także za istotne dla przyszłych absolwentów Ośrodka.

14) W Ośrodku pełni dyżur pielęgniarka, niestety uważam, że godziny jej pracy nie są wystarczające do potrzeb uczniów. Dlatego pragnęłabym rozszerzyć opiekę medyczną nad uczniami nie tylko o zwiększenie godzin pielęgniarki ale np. poprzez nawiązanie współpracy z okulistą czy dentystą, którzy okresowo prowadziliby profilaktykę.

4.2. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli

Droga do wspólnego rozwiązywania problemów Ośrodka wiedzie przez tzw. wewnątrzszkolny program doskonalenia nauczycieli i kadry niepedagogicznej, swoim zasięgiem może obejmować również rodziców. Pozwala on uczestnikom życia szkolnego na wprowadzenie innowacji i zmian w środowisku Ośrodka. W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli rozwijana jest współpraca z wieloma, różnorodnymi instytucjami działającymi na terenie regionu i kraju. W wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli możemy wyróżnić trzy kierunki:

- udoskonalenie pracy szkoły wraz z podniesieniem poziomu nauczania i kwalifikacji nauczycieli
- dążenie do poprawy relacji między pracownikami i rozwoju współpracy w gronie;
- wprowadzenie zmian mających na celu ulepszenie pracy szkoły.

Mając na uwadze powyższe kierunki działań doskonalących pracę nauczycieli chciałabym wprowadzić następujące rozwiązania:

- 1) Przeprowadzić innowację organizacyjną, której celem byłoby przeniesienie dokumentacji oraz wszelkich informacji dotyczących pracy szkoły jak np. ogłoszeń, listy zastępstw, przeprowadzania ankiet itp. do sieci, wykorzystując w tym celu Google Dysk, Padlet itp. programy. Dla przypomnienia Ośrodek mieści się w trzech budynkach a godziny pracy pracowników rozpięte są w przedziale całodobowym. W związku z tym taki sposób komunikacji uważam za adekwatny do istniejącej sytuacji, mając także w pamięci ograniczenia pandemiczne.
- 2) Chciałabym także przekonać nauczycieli do tego, że funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie nie nauczymy dzisiaj dysponując jedynie tradycyjną wiedzą. Nauczyciel musi być ekspertem, wykorzystującym i tworzącym sytuacje edukacyjne (problemowe), stosującym gry dydaktyczne, symulacje czy animacje, które pozwolą zapoznać się i zrozumieć uczniom najbardziej skomplikowane zagadnienia. Wielu nauczycieli broni się przed zastosowaniem TIKu myśląc, że praca na tablecie lub tablicy interaktywnej wymaga wielogodzinnych przygotowań i dodatkowych, trudnych umiejętności. Nie mogę się jednak oprzeć wrażeniu, że przecież każdy z nich korzysta z tej technologii poprzez telefon czy komputer/laptop w swoich domach przy np. zakupach w sieci, obsłudze bankowej itp.
- 3) Pragnę zorganizować szkolenia w zakresie posługiwania się nowoczesnymi metodami uczenia: e-learning i blendend learning. Chciałabym przekonać nauczycieli do korzystania np. z poradni internetowych różnych wydawnictw oświatowych lub platform internetowych, gdzie mogą otrzymać wsparcie w analizowaniu wyników egzaminów, a także skorzystać z bogatej oferty kursów e-learningowych. Jako dyrektor zamierzam zarządzać talentami. W gronie pedagogicznym jest wiele wybitnych talentów w różnych dziedzinach. Takich ludzi należy traktować indywidualnie i stosować niestandardowe narzędzia motywowania. Aby odnieść wspólny sukces Ośrodka, chcę dostrzegać korzyści wynikające z prawidłowego kierowania kapitałem intelektualnym. Wchodzi tu w grę dbałość o jakość wykształcenia swoich pracowników, szkolenia, szukanie dla nich prawdziwych mentorów – to niewątpliwie inwestycja w przyszłość. Ten proces rozpocznę od przeprowadzenia indywidualnych rozmów z każdym nauczycielem na początku i końcu roku szkolnego. Wspólny sukces dydaktyczno-wychowawczy przyjdzie

w momencie, kiedy utalentowany pracownik będzie mógł rozwijać się, ale będzie także potrafił współpracować w grupie.

4.3. Organizacja i zarządzanie Ośrodkiem

W zakresie organizacji i zarządzania placówką oświatową zamierzam kierować Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym im. Marii Grzegorzewskiej w Pile poprzez wdrożenie nowoczesnych form zarządzania zasobami ludzkimi, organizacją uczącą się i talentami. Zamierzam przeprowadzić w Ośrodku następujące zmiany:

- 1) Jako dyrektor chcę być tzw. „pokornym liderem”. Zarządzać i koordynować, jednocześnie uczyć się i wspomagać inicjatywę oraz rozwój kadry dydaktycznej. W ramach realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych nie chcę budować sztucznej hierarchii, segregacji i podziałów, chcę traktować współpracowników po partnersku.
- 2) Pragnę zorganizować pracę z i w gronie pedagogicznym metodą projektu. W perspektywie kolejnych lat zamierzam zmotywować nauczycieli, by podjęli trud napisania projektu edukacyjnego, inicjować i sprzyjać twórczym pomysłom na programy autorskie i innowacje pedagogiczne, stanowiących jedną z podstawowych form wypełniania zadań placówek oświatowych.
- 3) Uwzględniając harmonogram i regulamin przeprowadzania projektów, programów autorskich i innowacji pedagogicznych w Ośrodku, chcę w sposób efektywny nadzorować ich realizowane oraz wspierać i doradzać w ich przebiegu.
- 4) Pragnę realizować zarządzanie organizacją uczącą się, uznając, obok nowoczesnej bazy, kadre pedagogiczną jako najmocniejszą stronę Ośrodka. Nauczyciele i wychowawcy nie są tylko przekaznikami wiedzy, ale także są żywym organizmem, ciągle rozwijającym się i unowocześniającym. Chciałabym przekonać nauczycieli do tego, że funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie nie nauczymy dzisiaj dysponując jedynie tradycyjną wiedzą. Nauczyciel musi być ekspertem, wykorzystującym i tworzącym sytuacje edukacyjne (problemowe), stosującym gry dydaktyczne, symulacje czy animacje, które pozwolą zapoznać się i zrozumieć uczniom najbardziej skomplikowane dla nich zagadnienia.
- 5) Uważam, że bardzo istotne jest zadbać o efektywną komunikację w radzie pedagogicznej jako niezbędnego warunku dobrej współpracy. Pragnę sprostać zadaniu i stworzyć dobry klimat do prowadzenia rozmów, do wypracowania wspólnego

- języka, a co najistotniejsze, na co położę szczególny nacisk, to dbałość o kulturę szczerzej informacji zwrotnej.
- 6) Dla efektywnego funkcjonowania Ośrodka ważne jest także zapewnienie sprawnego obiegu informacji poprzez:
 - powoływanie określonych zespołów w celu aktualizacji wewnętrznej dokumentacji szkolnej, jak np.: statutu, regulaminów, procedur;
 - coroczne przeprowadzanie ewaluacji pracy Ośrodka w wyznaczonych obszarach w celu podniesienia efektywności;
 - inicjowanie i zachęcanie nauczycieli do osobistego rozwoju, podnoszenia kompetencji zawodowych i kwalifikacji;
 - współpracę grona pedagogicznego w zakresie tworzenia dokumentacji szkolnej oraz wymiany doświadczeń, dzielenia się wiedzą oraz wspólnego wyznaczania celów;
 - planowanie działań naprawczych dotyczących bieżących problemów;
 - wzmacnianie autorytetu nauczyciela/wychowawcy w środowisku szkolnym i lokalnym.
 - 7) Kolejnym ważnym elementem organizacji placówki to podjęcie współpracy ze związkami zawodowymi i poszukiwanie konsensusu, by pokazać, że wszystkim chodzi o dobro ucznia, Ośrodka, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi.
 - 8) Chciałabym także wykorzystać współpracę z organem prowadzącym Ośrodek w celu ustalenia wspólnej strategii rozwoju placówki w zakresie bazy dydaktycznej, oferty dla uczniów i ich rodziców.
 - 9) Zobowiązałabym pracowników Ośrodka do uruchomienia i monitorowania swoich adresów internetowej poczty elektronicznej wszystkich nauczycieli, aby rodzice mogli w szybki i nowoczesny sposób kontaktować się zarówno z wychowawcami, jak i nauczycielami poszczególnych przedmiotów oraz w celu przesyłania wszystkich informacji i dokumentacji szkolnej w celu wyeliminowania formy papierowej.
 - 10) Ważne jest dla mnie także, aby we współpracy z organem prowadzącym wprowadzić dzienniki elektroniczne dla wszystkich prowadzonych działań na terenie Ośrodka np. do monitorowania zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka czy zajęć specjalistycznych jak logopedia czy rehabilitacja. Ideą systemu jest zintegrowanie Ośrodka z jego otoczeniem tak, aby wszystkie, niezbędne dla poszczególnych użytkowników informacje, znalazły się w jednym miejscu. Z jednej strony realizuje on wszystkie podstawowe funkcje związane z administrowaniem i zarządzaniem szkołą

oraz obsługą szkolnego e-dziennika, z drugiej strony, integruje społeczność rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcję Ośrodka.

- 11) Istotne jest także przeorganizowanie sposobu i czasu prowadzenia pozalekcyjnych zajęć wyrównawczych w zakresie wyrównywania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, np. poprzez wspólne odrabianie lekcji na terenie Ośrodka z pomocą nauczycieli, systematyczne realizowanie ćwiczeń i powtórek pod kątem umiejętności wymaganych na egzaminie końcowym i utrwalanie wiedzy np. podczas zajęć w Internacie Ośrodka.
- 12) W porozumieniu z Radą Pedagogiczną chciałabym powołać do funkcjonowania tutorów. Tutoring to metoda dydaktyczna, szczególnie skuteczna jeśli chodzi o rozwijanie motywacji i potencjału do samodzielnej pracy. Oferta skierowana byłaby do dzieci i młodzieży środowiska lokalnego i miałyby być jedną z form aktywizacji uczniów i przeciwdziałania patologiom.
- 13) Chciałabym kontynuować we współpracy z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną zaniechaną ideę przyznawania Grzeg'oskarów, czyli nagród dla uczniów podnoszących ich samoocenę.
- 14) Niezauważalna jest obecnie praca stażystów, studentów odbywających praktyki w Ośrodku oraz wolontariuszy. W związku z tym chciałabym wykorzystać ich potencjał, zaangażowanie i pomysłowość w codziennej pracy Ośrodka.
- 15) Najważniejszym obecnie celem Ośrodka jest położenie nacisku na kształcenie kompetencji kluczowych, które są niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie. Dlatego tak ważne dla mnie jest, aby w przyszłości połączyć wiedzę z praktyką poprzez kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii, różnorodnych źródeł informacji, przeprowadzanie doświadczeń, stosowanie metod aktywizujących z uwzględnieniem zasad neurodydaktyki oraz realizowanie projektów edukacyjnych, programów autorskich i innowacji pedagogicznych.
- 16) Moim celem jest także wskazanie drogi nauczycielom w kierunku starannego wyboru programów nauczania (w tym programów autorskich) oraz podręczników, pomocy edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.
- 17) Chciałabym, aby nauczanie języków obcych w Ośrodku odbywało się z wykorzystaniem dobrych, nowoczesnych programów i metod nauczania, z wykorzystaniem nowoczesnej bazy dydaktycznej. Planuję zaktywizować nauczycieli

i uczniów do podjęcia trudu uczestnictwa na początek w programie e-Twinning a w późniejszym etapie do znalezienia partnerów w programie Erasmus+ , w celu komunikatywnej nauki języków obcych.

- 18) Planuję także zachęcić nauczycieli do wdrażania we wszystkich klasach metody AAC Alternatywnej, która ma za zadanie wspomagać komunikację pomiędzy uczniami niemówiącymi a nauczycielami, wychowawcami, uczniami mówiącymi i rodzicami oraz ich rodzinami. Zachęcałabym także do prowadzenia warsztatów dla wszystkich chętnych osób spoza Ośrodka do nauki tej metody. Wiąże się to między innymi z wyposażeniem klas w komunikatory elektroniczne z nagrywaniem głosu oraz z doskonaleniem kadry w zakresie – Makaton, PECS.
- 19) Czynione były w Ośrodku próby dla uczniów ze Szkoły Specjalnej Przystosobającej do Pracy, aby usamodzielniali się poprzez zamieszkanie w okresie miesiąca w izolacji od rodzin, ale pod opieką dochodzących nauczycieli. Chciałabym kontynuować i rozwijać tę ideę organizując na terenie internatu mieszkania treningowe. Uczniowie będą nabywali umiejętności związanych z samoobsługą, uspołecznianiem się w warunkach i sytuacjach naturalnych. Takie działanie ma za zadanie przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu uczniów, wzmocnić ich samoocenę i sprawdzić w sytuacjach losowo trudnych.
- 20) Sukcesywnie wprowadzane są różne zajęcia w Szkole Specjalnej Przystosobającej do Pracy. Chciałabym w przyszłości wzbogacić ofertę edukacyjną poprzez wprowadzenie zajęć z ogrodnictwa i obsługi maszyn oraz prac biurowych.
- 21) Pracując kilka lat z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim wiem, jak trudno znaleźć drogę do współpracy z uczniem i jego rodziną. Dlatego chciałabym systematycznie poszerzać zakres stosowanych metod w pracy z tymi uczniami poprzez wysyłanie nauczycieli na szkolenia np. z zakresu sensoplastyki. Postaram się także zapewnić środki na materiały do pracy nowymi technikami i wyposażyć w nie nauczycieli.
- 22) Biblioteka w Ośrodku stała się reliktem. Jako polonistka cierpię nad tym faktem i dlatego planuję rozszerzyć funkcję biblioteki, aby stała się centrum wydawniczym szkoły oraz centrum indywidualnego rozwoju uczniów uzdolnionych artystycznie. Ponadto pragnę wykorzystać umiejętności i chęci bibliotekarza do organizowania spotkań autorskich i przedstawień teatralnych np. w stylu kabuki.

4.4. Nadzór pedagogiczny

Nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu kształcenia i wychowania oraz prezentowaniu efektów działalności dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej na podstawie działalności statutowej placówki oświatowej;
- 2) ocenianiu stanu i warunków tej działalności;
- 3) udzielaniu pomocy placówkom edukacyjnym, jej pracownikom i rodzicom w sprawowaniu zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych;
- 4) inspirowaniu pracowników pedagogicznych do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia w celu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.⁷

W związku z tym, mając na uwadze zarządzanie zespołem pracowniczym pragnę swoje działania osadzić na:

- ✓ czytelnym podziale zadań między dyrektorem a gronem pedagogicznym, by uspołecnić proces kierowania i prowadzić otwartą komunikację społeczną;
- ✓ racjonalnym zatrudnianiu nauczycieli i pracowników administracji i obsługi oraz takim podziale zadań między nimi, aby w pełni wykorzystać ich kwalifikacje a szczególny nacisk położę na poprawę jakości pracy wkładanej w utrzymanie porządku;
- ✓ sporządzeniu i zredagowaniu we współpracy z radą pedagogiczną odpowiednich procedur zarządzania i administrowania, aby były one czytelne i jasno stawiały prawa i obowiązki każdego pracownika;
- ✓ zamierzam, jako znak poszanowania swojego i własnego czasu oraz wyraz zaangażowania i rzetelności, dbać o punktualność pracowników szkoły i uczniów oraz wyznaczać czas na konsultacje dla uczniów, pracowników i rodziców.

Równolegle chciałabym przeprowadzić dogłębną autoewaluację pracy Ośrodka. Zachęcę i zobliguję nauczycieli do aktywnego udziału w badaniach na temat jakości pracy szkoły z perspektywy ich własnych działań, doświadczeń i zamierzeń. Pragnę zmienić podejście nauczycieli i wychowawców z „nie da się” na „można”.

⁷ Napisane na podstawie informacji zawartych na stronie: Kuratorium Oświaty w Warszawie: O nadzorze pedagogicznym. [dostęp 30 maja 2021]. Dostępny w Internecie: <<https://www.kuratorium.waw.pl/pl/nadzor-pedagogiczny/8142,Nadzor-pedagogiczny.html>>

W oparciu o wyniki ewaluacji i autoewaluacji, wspólnie z gronem pedagogicznym i radą rodziców, chcę wypracować wizję oraz priorytety na najbliższe lata, celem jest zmiana wizerunku Ośrodka i podniesienie jakości oferty dydaktycznej i wychowawczej.

Kolejną istotną rzeczą którą chciałabym się zająć to zapobieganie wypaleniu zawodowemu pracowników pedagogicznych. Moim priorytetem jest przeprowadzenie ankiety, rozmowa z wybranymi na podstawie ankiety pracownikami i podjęcie działań w celu eliminowaniu symptomów wypalenia zawodowego.

Inną ważną sferą jaką chcę się zająć jest nadzorowanie pracy opiekunów praktyk oraz opiekunów stażystów. Wiem, jak ważne jest przydzielanie życzliwych i pełnych zapału do pracy osób jako opiekunów. Roztaczanie prawidłowej opieki i doradzanie nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie, zdobywającym kolejne stopnie awansu zawodowego wpływa w dużej mierze na jakość ich pracy, motywację i chęć zdobywania kolejnych doświadczeń w zawodzie.

4.5. Współpraca z rodzicami

Ośrodek kierowany przez Dyrektora kształtuje nie tylko osobowość uczniów, ale również wspomaga rodziców w ich funkcji wychowawczej poprzez:

- ✓ budowanie wzajemnego zaufania w relacjach uczeń – rodzic – nauczyciel;
- ✓ dbanie o budowanie właściwego dialogu i zrozumienia;
- ✓ konsultowanie z rodzicami: szkolnego programu wychowawczego, IPETu, WOPFU;
- ✓ pomoc rodzicom niewydolnym wychowawczo,
- ✓ pomoc materialną i niematerialną w formie zniżek w odpłatnościach za wyżywienie, internat, przekazywanie rodzinom paczek rzeczowych we współpracy ze Stowarzyszeniem Ośrodka „OTWARTE SERCA”;
- ✓ udzielanie porad przez wychowawców i psychologa, także w wypełnianiu dokumentów.

Moim zadaniem jako przyszłego dyrektora będzie zatem z zaangażować jeszcze mocniej rodziców w pracę i życie Ośrodka, aby poczuli się współodpowiedzialni i emocjonalnie związani z działaniami wychowawczymi i dydaktycznymi placówki. Jeśli potwierdzi się sens ich aktywności, nastąpi wzrost autorytetu wychowawców, pedagoga i dyrektora. Będą postrzegani jako osoby słuchające, co rodzic ma do powiedzenia, zaproponowania, taki rodzic nie będzie się bał rozmawiać na trudne tematy, a decyzje będzie podejmować wspólnie z pracownikami szkoły. Ponadto chciałabym:

- 1) poprawić szkolną infrastrukturę poprzez wygospodarowanie pomieszczenia z przeznaczeniem na spotkania i rozmowy z rodzicami, które do tej pory odbywały się w klasach, na korytarzu lub w przepełnionym pokoju nauczycielskim. Brak komfortu rozmowy z rodzicem powodował, że nie zawsze dochodziło do porozumienia między nim a wychowawcą/nauczycielem.
- 2) rozwinąć współpracę dyrektora i grona pedagogicznego z rodzicami, nie tylko w zakresie wymiany informacji nt. wyników dydaktycznych i wychowawczych dzieci i młodzieży, ale przede wszystkim w zakresie integracji społecznościowej. Mogło to by odbywać się poprzez realizowanie małych inicjatyw w ramach szkolnego społeczeństwa obywatelskiego, np. cykliczne spotkania „Poznaję zawód swoich rodziców” lub poprzez zachęcanie do małych inicjatyw jak np. zorganizowanie „Dnia drobnych napraw”, w którym to rodzice, uczniowie i nauczyciele wspólnie naprawiają to co zostało uszkodzone lub popsute.
- 3) Najważniejszym jednak dla mnie celem współpracy z rodzicami będzie włączenie i zaangażowanie ich w proces terapii. To przecież rodzice najlepiej znają swoje dziecko, jego potrzeby oraz mocne i słabe strony i mogą podpowiadać, zwłaszcza na początku terapii, jak z nim pracować, jak niwelować zachowania niepożądane. W czasie sytuacji ta się odwróci, wtedy rodzice zaczną uczyć się od terapeutów. Tak więc korzyść będzie obopólna.
- 4) W szerszym zakresie niż obecnie widzę działania wspomagające rodziców w wychowaniu i rehabilitacji ich dzieci. Zorganizowałabym klub dyskusyjny, profesjonalne warsztaty czy prelekcje dotyczących aktualnych tematów, np.: radzenia sobie z agresją.
- 5) Widzę, jak ważne jest bieżące przekazywanie informacji o dziecku. Stąd moja wcześniejsza inicjatywa, która ma odniesienie także do rodziców, to przeprowadzenie innowacji organizacyjnej, dotyczącej korzystania z narzędzi internetowych w kontakcie z rodzicami. Część rodziców nigdy nie weszła jeszcze na stronę dziennika elektronicznego, nie używała telefonu do innej czynności niż dzwonienie. Stąd moja inicjatywa, aby zaoszczędzić czas i mieć pełny dostęp do informacji o tym, co dzieje się z ich dzieckiem w czasie pobytu ich dziecka w szkole i internacie.
- 6) Chciałabym także uruchomić na terenie Ośrodka punkt konsultacyjny z zakresu:
 - alternatywnych metod komunikacji,
 - rehabilitacji.
 - logopedii.

- 7) Nadal chciałabym angażować rodziców w aktywne uczestnictwo w życiu Ośrodka, np.: Dni Otwarte, Piknik rodzinny, Dzień Dziecka.

4.6. Baza Ośrodka

Zapewnienie w Ośrodku bogatej i profesjonalnej bazy dydaktycznej i rehabilitacyjnej to priorytet każdego dyrektora, gdyż to ona ma na celu stworzenie dzieciom i młodzieży optymalnych warunków do zabawy, zdobywania wiedzy, umiejętności, doświadczeń. Ośrodek to miejsce, w którym każdy pracownika, każdy uczeń, każdy rodzic powinien czuć się bezpiecznie.

W przyszłości chciałabym kontynuować podjęte przez dyrektorów działania w zakresie:

- 1) wzbogacania pomieszczeń w nowoczesne pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne, komputery oraz sprzęt RTV.
- 2) pozyskiwania nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu do rehabilitacji, terapii i diagnostyki np. urządzenia NF Walker służącego do pionizacji i stymulacji przy nauce chodu, przyrządów diagnostycznych takich, jak: plantoskop, plurimetr, skoliometr.
- 3) chciałabym zaaranżować na nowo istniejący już ogród polisensoryczny, niestety ze względów finansowych bardzo ubogo wyposażony. Wykorzystałabym tam rośliny o różnych zapachach w celu prowadzenia zajęć z aromaterapii, która pozwoli np. na pokonywanie nieśmiałości.

4.7. Promocja Ośrodka

W dzisiejszych czasach, gdzie reklama i promocja bombarduje nas z każdej strony, niezwykle ważne jest, aby placówka edukacyjna także starała się zaistnieć w tym medialnym szumie. Ośrodek nie tylko jest bowiem miejscem nauki, rewalidacji czy terapii dzieci i młodzieży, pełni on również funkcję organizatora licznych akcji i imprez o różnym charakterze raz profilaktycznym, raz wychowawczym, czasem opiekuńczym czy kulturalnym. Najczęściej w otoczeniu Ośrodka pojawiają się „przyjaciele”, którzy systematycznie i w różnorodny sposób wspierają placówkę. Z mojej perspektywy i doświadczenia chciałabym:

- 1) Udoskonalic i uaktualnic strone internetowa tak, zeby mogla w sposob nowoczesny i atrakcyjny przedstawiac nasze biezace dzialania, problemy i dokonania, a ponadto stac sie najszybszym laczniakiem kontaktu z rodzicami. Chcialabym takze, aby strona ta stala sie takze nasa wizytowka i sluzyla promocji Osrodka. Kontynuowac za to nalez wspianale prowadzona strone na Facebooku.
- 2) Niedawno uczestniczylam jako ekspert w miedzynarodowej konferencji, na ktorej omawialam zagadnienia zwiazane ze sposobami niwelowania wykluczenia spolecznego w naszym Osrodku. To doswiadczenie utwierdzilo we mnie chiec organizowania, mysle nawet cyklicznie, konferencji omawiajace biezace problemy. Mysle, ze dysponujemy na tyle bogatym zapleczem, ze mamy sie czym chwalic zarowno wizualnie (nowe sale) jak i merytorycznie (dobrzy fachowcy).
- 3) Planuje takze napisanie kolejnych projektow unijnych, ktore nie tylko poszerza baze dydaktyczna Osrodka, lecz wypromuja nasa placowke w Polsce.
- 4) Inną formą promocji na której chciałabym się skupić, jest organizowanie warsztatów dotyczących nowoczesnych metod edukacji i terapii dla rodziców oraz bezpłatnych konsultacji.
- 5) Dobrą praktyką mogłoby się stać zorganizowanie targów dla przedsiębiorców, którzy pracują na rzecz osób niepełnosprawnych i takie osoby zatrudniają w swoich zakładach. Efektem tych targów może być konferencja o zasięgu ogólnokrajowym i międzynarodowym, dzięki której możemy nawiązać współpracę z innymi pracodawcami niż z wielkopolski.
- 6) Nagłaśnianie obchodów takich, jak np. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, czy Dzień Zespołu Downa, uczy środowisko lokalne współżycia z naszymi wychowankami i pokazuje, że nie należy bać się inności, uczy akceptacji, uwrażliwia na pomoc.
- 7) Nagłaśnianie imprez i uroczystości szkolnych z udziałem społeczności lokalnej, jak np.: Dni Otwarte Osrodka.
- 8) Ważne jest także, aby być w stałym kontakcie z mediami i przekazywać dzięki nim ciekawe informacje o życiu Osrodka, wtedy nasa placowka zyje w srodowisku lokalnym, jest ona nieodlacznyim elementem zainteresowania obywateli miasta, a co najwazniejsze, wladze miasta zaczynaja sie utozsamiać z nasa placowka i promowac ja przy kazdej okazji na zewnatrz.

- 9) Planuję także nawiązać współpracę z uczelniami wyższymi np. Uniwersytetem Gdańskim czy UAM w Poznaniu, a głównym celem mojego zamysłu jest podjęcie wspólnych projektów naukowych oraz realizacja praktyk studenckich.
- 10) Prestiżowym jest też pozyskiwanie na różne uroczystości organizowane przez Ośrodek patronatu władz powiatowych, kuratorskich czy nawet Prezydenta RP.
- 11) Nie należy zapominać o przygotowywaniu na bieżąco materiałów promocyjnych takich, jak: foldery, plakaty, ulotki, banery oraz o rozpowszechnianiu tych materiałów w szpitalach, poradniach specjalistycznych, ośrodkach pomocy społecznej, szkołach i przedszkolach.
- 12) Także cykliczne prowadzenie konkursów na tle powiatu, województwa lub kraju daje niezwykle wymierne korzyści przekładające się na rekrutację do Ośrodka. Nie mniejszy udział ma także udział uczniów w konkursach i turniejach.

ZAKOŃCZENIE



Zdjęcie 15: Rzut z góry na teren Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile, materiał własny.

*„...Za pięćdziesiąt lat nie będzie miało najmniejszego znaczenia,
jakim jeździłem samochodem,
w jakim domu mieszkałem
ile pieniędzy miałem w banku,
ani w co się ubierałem.
Lecz być może świat będzie wtedy odrobinę lepszy,
ponieważ znaczyłem chociaż odrobinę
w życiu jakiegoś dziecka...”
dlatego dzisiejszą pracę łączę z pasją , a jak wiadomo
zwykła praca połączona z pasją staje się
mniej zwyczajną ...
Takim właśnie chcę być dyrektorem - dyrektorem z pasją!*

By Ośrodkowi zapewnić rozwój, potrzebne jest mądre, przemyślane zarządzanie nastawione na nowoczesność. Dzisiejsza szkoła powinna być otwarta na innowacje. W jej centrum musi stać uczeń, który ma być aktywnym uczestnikiem uczenia się. Równie ważne zadanie do wypełnienia to uczenie różnych umiejętności i przetwarzanie ich. Dziś placówka edukacyjna musi nadążać za uczniem, który funkcjonuje w zupełnie innej rzeczywistości niż jeszcze 10 lat temu.

Nowy uczeń funkcjonuje w nowym świecie z całym bogactwem społecznościowych i interaktywnych narzędzi, które są w naturalny sposób wykorzystywane w jego codziennym życiu. Dlatego tak istotne jest, by ucznia nauczyć świata i wyposażyć go w umiejętności, które będą jego fundamentem na przyszłość. To my dorośli musimy kształtować młodego człowieka, mimo że nie jest to zadanie łatwe.

Dlatego tak ważne są dla mnie, jako być może przyszłego dyrektora Specjalnego Ośrodka szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile, filary edukacyjne: rodzice i nauczyciele, których praca na rzecz dziecka ma ogromne znaczenie, a przekonanie obu stron, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań, to dewiza, która powinna nam przyświecać przez najbliższe lata.

Młodzi ludzie mają ogromne potrzeby dostrzegania wymiernych skutków odpowiedzi na ich pytania. Potrzebują wzorców życia w zgodzie z własnymi wartościami. Dlatego przewiduję ciągłą pracę w gronie pedagogicznym, szeroko rozumiane samokształcenie i doskonalenie kadry. Myślę o warsztatach, kursach prowadzonych w szkole i wyjazdach integracyjnych. Preferuję kierowanie zespołem poprzez motywację, współuczestnictwo w wykonywaniu zadań przy jednoczesnym dostrzeganiu pojedynczego człowieka. Myślę, że członkowie rady pedagogicznej mają świadomość istoty „bycia graczem zespołowym” w placówce oświatowej i swojej w niej roli. Kryterium sukcesu działań integracyjnych będzie dla mnie utożsamianie się pracowników z placówką.

Ważnym dla nauczyciela-pedagoga jest przekonanie o konieczności ciągłego rozwoju. Sukcesy osiągnięte w pracy opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji i otwartej na ucznia. Potrzebna jest równowaga między kompetencjami w nauczonym przedmiocie a kompetencjami pedagogicznymi, między uczeniem a wychowywaniem, między teorią a praktyką, także między indywidualną wolnością i odpowiedzialnością nauczycieli a pracą zespołową w szkole, wreszcie między doskonaleniem zawodowym a rozwojem zainteresowań i aktywnym udziałem w życiu lokalnym, w kulturze.

Pragnę także osobiście rozwijać się jako nauczyciel, dyrektor i człowiek, aby nie tylko wspierać innych w rozwoju, ale także być wzorcem osobowym. Wiem, że rolą dyrektora jest praca na rzecz sukcesu innych. Jestem w szkole po to, by pomagać innym w rozwoju.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza strategia funkcjonowania i rozwoju szkoły nie ma szans powodzenia, jeżeli nie jest akceptowana przez współpracowników. Uważam, że potrafię zmobilizować grono pedagogiczne, pracowników administracji i obsługi do twórczej i zespołowej pracy na rzecz uczniów naszego Ośrodka.

Od tej mądrej współpracy, partnerstwa i zaangażowania uzależniam sukces, jakim powinna być dobrze funkcjonujący Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Pile.

DYREKTOR
M. Bazelak
Małgorzata Bazelak

WYKAZ LITERATURY

Akty prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2014 roku *Prawo Oświatowe* (Dz.U. z 2020 r., poz.910 tj.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku *Karta Nauczyciela* (Dz.U. z 2019 r., poz. 2215 tj.).
3. *Konwencja o Prawach Dziecka* z dnia 20 listopada 1989 roku (Dz.U. nr 120 z 1991 r.,poz.526 tj.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.).

Źródła internetowe

1. Ryniak Jolanta: Czym jest superwizja? Jakie jest jej znaczenie w procesie psychoterapii? [online: dostęp z dnia 30 maja 2021]. Dostępny w Internecie: <<http://www.CentrumDobrejTerapii/> Czym jest superwizja? Jakie jest jej znaczenie w procesie psychoterapii?>
2. Kuratorium Oświaty w Warszawie: O nadzorze pedagogicznym. [dostęp 30 maja 2021]. Dostępny w Internecie: <<https://www.kuratorium.waw.pl/pl/nadzor-pedagogiczny/8142,Nadzor-pedagogiczny.html> >

SPIS ZDJĘĆ

Zdjęcie 1: Budynek główny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile.	3
Zdjęcie 2: Budynek Internatu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile.	4
Zdjęcie 3: Kompleks sportowy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile.	5
Zdjęcie 4: Zajęcia projektowe z kodowania.	10
Zdjęcie 5: Zajęcia projektowe, praca na macie.	10
Zdjęcie 6: Zajęcia projektowe, prace manualne.	11
Zdjęcie 7: Zajęcia projektowe, prace w stolarni.	11
Zdjęcie 8: Zajęcia terapeutyczne w Sali wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.	14
Zdjęcie 9: Zajęcia terapeutyczne w Sali doświadczania świata.	14
Zdjęcie 10: Zajęcia w pracowni krawieckiej.	16
Zdjęcie 11: Zajęcia terapeutyczne w uczniem.	19
Zdjęcie 12: Organizacja akcji Code Week.	20
Zdjęcie 13: Zajęcia terapeutyczne z dogoterapii.	23
Zdjęcie 14: Ogród polisensoryczny w Ośrodku.	24
Zdjęcie 15: Rzut z góry na teren Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile.	37