

000243524
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
im. Marii Grzegorzewskiej
tel. (067) 2106880, tel./fax (067) 2106891
ul. Śniadeckich 27A/B, 64-920 PILA
NIP: 764-23-92-672

PROGRAM AUTORSKI

„MÓJ PRZYJACIEL PIES”

Zajęciami objęci będą uczniowie klasy 8b AO w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Marii Grzegorzewskiej w Pile.

Okres trwania programu – drugi semestr roku szkolnego 2021/2022

Program opiniowany dnia 08.02.2022 r. Protokół RP nr 6/2021/2022

Realizacja programu odbywać się będzie raz w tygodniu w charakterze zajęć dodatkowych – po zajęciach lekcyjnych .

Czas trwania zajęć do 45 minut.

Autor programu – Aneta Opiłowska

Dogoterapia to metoda wspomagająca proces rehabilitacji i terapii z udziałem odpowiednio wyszkolonych psów w celu pomocy osobom niepełnosprawnym i nieprzystosowanym społecznie. Udział psa – terapeuty służy wzmocnieniu rehabilitacji, wszechstronnie oddziałując na psychikę, odczucia i zdrowie dziecka.

Zajęcia z psami pozwalają dzieciom lepiej się rozwijać, znaleźć przyjaciela w psie i łatwiej nawiązać kontakty z rówieśnikami. Obecność psa – terapeuty podczas zajęć jest bardzo pomocna, chociażby dlatego, że pies zawsze akceptuje i pies nigdy niczego nie zabrania, pod warunkiem, że jest odpowiednio przeszkolony pod kątem pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Celem dogoterapii jest poprawa zdrowia, kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej. Rozumiana jako terapia, czy jej wspomaganie – dogoterapia wspiera działania lekarzy, terapeutów i rehabilitantów dążące do poprawy stanu zdrowia w przypadku konkretnych schorzeń. Pomaga ćwiczyć i rozwijać umiejętności potrzebne do przywrócenia sprawności, rozwija spostrzegawczość, kształtuje umiejętności, zwiększa skupienie uwagi, uczy samodzielności. Czynnikiem emocjonalny, który towarzyszy takim zajęciom jest niezwykle istotnym elementem dogoterapii i to on właśnie w dużej mierze decyduje o skuteczności działań, jak i o popularności tej metody.

Program ułożony jest tak, żeby stymulować wszystkie sfery rozwojowe uczestników.

SFERA AKTYWNOŚCI

FUNKCJE POZNAWCZE

Cel ogólny

Dośkonalenie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo- ruchowej

Proponowane ćwiczenia

- obserwacja zachowania psa i reagowanie zgodnie z jego potrzebami
- obserwacja i naśladowanie czynności wykonywanych przez psa
- dobieranie par takich samych obrazków
- układanie psich zabawek, smakołyków według podanego wzoru
- wskazywanie zwierząt na obrazkach na podstawie słyszanej nazwy
- wyszukiwanie i dopasowywanie obrazka zwierzęcia do jego cienia
- rozpoznawanie kolorów
- odnajdywanie brakującego elementu
- wypełnianie dużych wzorów kolorem
- łączenie kropek linią, tak aby powstały proste obrazki
- napełnianie pudełka smakołykami
- wkładanie karmy do pudełka z małym otworem
- wkładanie smakołyków o różnej wielkości do otworów w pudełku odpowiedniej wielkości
- nawlekanie smakołyków na sznurek

Cel ogólny

Ćwiczenia koncentracji uwagi

Proponowane ćwiczenia

- wydłużanie stopniowo czasu wysiłku umysłowego
- przypominanie o zwróceniu uwagi i koncentrowaniu się na danej czynności
- wykorzystanie zabaw wymagających skupienia uwagi np. budowle wg wzoru
- odnajdywanie ukrytych przedmiotów

Cel ogólny

Usprawnianie percepcji słuchowej

Proponowane ćwiczenia

- spacerowanie z psem w rytm słyszanej muzyki
- rozpoznawanie po charakterystycznych dźwiękach psich akcesoriów i jego zabawek
- słuchanie historyjek, bajek, opowiadań
- wystuchiwanie odgłosów oddychającego, śpiącego psa
- wystuchiwanie bicia serca psa
- rozpoznawanie i dobieranie obrazka do słyszanego odgłosu zwierzęcia

Cel ogólny

Orientacja przestrzenna

Proponowane ćwiczenia

- wskazywanie przez dziecko części ciała na sobie i na psie
- zabawy przed lustrem- oglądanie własnej sylwetki i sylwetki psa
- wskazywanie części ciała psa i analogicznych części swojego ciała,
- odkrywanie różnic między ciałem psa a ciałem dziecka
- zjadanie smakołyków przez psa z różnych części ciała dziecka
- odrysowywanie na dużym arkuszu papieru konturów ciała dziecka i psa- omawianie ich, ozdabianie
- określanie przez dziecko gdzie jest pies
- dostarczanie pozytywnych doświadczeń płynących z ciała- masaże, zabawy paluszkowe

SFERA AKTYWNOŚCI

KOMUNIKOWANIE SIĘ

Cel ogólny

Ćwiczenia oddechowe

Proponowane ćwiczenia

- naśladowanie dyszenia psa
- dmuchanie na sierść psa

- dmuchanie na różne lekkie psie zabawki
- dmuchanie na wodę w misce psa
- dmuchanie przez słomkę na kuleczki psiej karmy
- dmuchanie na sierść psa przy wykonywaniu czynności pielęgnacyjnych
- dmuchanie w gwizdek jako sygnał zabawy z psem

Cel ogólny

Rozwój mowy i myślenia

Proponowane ćwiczenia

Ćwiczenia wzbogacające słownik ucznia:

- układanie przedmiotów na półkach, wkładanie ich do pudełka
- zbieranie zabawek psa (np. podaj mi piłkę)
- wyszukiwanie przedmiotów znajdujących się w pobliżu psa
- segregowanie przedmiotów
- chowanie i szukanie wybranych przedmiotów należących do psa

Rozwijanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem:

- próby łączenia obrazków w logiczną całość
- dostrzeganie przeciwieństw
- słuchanie opowiadań, bajek
- historyjki słowno- obrazkowe

SFERA AKTYWNOŚCI

SPRAWNOŚĆ RUCHOWA

Cel ogólny

Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe motoryki dużej (postawa, lokomocja, koordynacja ruchów)

Proponowane ćwiczenia

- naśladowanie sposobu poruszania się psa (chodzenia, leżenie, siadanie, czołganie się, służenie)
- stanie przy zwierzęciu
- wspólne wstawanie
- siadanie przy psie
- chodzenie dookoła psa
- prowadzenie psa na smyczy po dowolnym torze
- chodzenie z omijaniem przeszkód, po wyznaczonym torze za psem, z psem prowadzonym na smyczy
- przechodzenie pod psem, nad psem
- czołganie się
- turlanie się
- przechodzenie przez tunel, obręcz
- odszukiwanie przez psa, ukrytego dziecka
- rzucanie piłki w dowolne miejsce, do celu
- rzucanie piłki do psa
- przechodzenie psa przez obręcz trzymaną przez dziecko
- wyszukiwanie przez psa smakołyków ukrytych przez dziecko

Cel ogólny

Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe motoryki małej (koordynacja ruchów rąk, koordynacja wzrokowo- ruchowa, manipulacja)

Proponowane ćwiczenia

- dotykanie psa- dłonią, jednym palcem, kolejnymi palcami, wskazanym palcem,

- głaskanie sierści psa
- chwytanie palcami sierści psa
- chwytanie karmy palcami, kładzenie jej na dłoni i karmienie psa z otwartej dłoni
- otwieranie, zamykanie, wyjmowanie karmy dla psa z pudełek, z torebek o różnej wielkości
- wypełnianie, zamalowywanie dłonią konturów psa
- rzucanie psu zabawek do umówionego pojemnika
- ugniatanie papierowych kul, rzucanie nimi, przynoszenie ich przez psa
- pociąganie za sznurek z przywiązanym na końcu smakołykiem dla psa
- zapinanie smyczy

SFERA AKTYWNOŚCI

SAMOOSŁUGA

Cel ogólny

Ćwiczenia rozwijające samodzielność

Proponowane ćwiczenia

- karmienie psa za pomocą łyżki, widelca
- szykowanie „eleganckiego” posiłku dla psa na tacy
- wycieranie psu pyska ręcznikiem
- nalewanie psu wody do miski
- wyczesywanie psa
- sprzątanie psich zabawek
- zamiatanie rozsypanej karmy
- ćwiczenia samodzielnego ubierania się- ćwiczenia na psie (wiązanie apaszki, wciąganie skarpetek, wiązanie kokardek)
- dobieranie elementów garderoby do poszczególnych części ciała.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Edukacja włączająca z psem

Instruktaż, pokaz.

Pogadanka, rozmowa kierowana.

Formy wizualne, wykorzystanie technik informatycznych.

Gry i zabawy.

Opieka i pielęgnacja psa w sali lekcyjnej.

Spacery z psem.

METODY PRACY

Czynne.

Słowne.

Ruchowe

Aktywizujące.

Percepcyjne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Przedmioty do pielęgnacji i karmienia psa.

Plansze demonstracyjne.

Karty pracy.

Gry i zabawki edukacyjne.

EWALUACJA

Ewaluacja będzie przeprowadzana na bieżąco na podstawie obserwacji dzieci, wspólnie ustalimy zasady bezpiecznego kontaktu z psem i podział obowiązków.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Poprawa sprawności fizycznej.

Rozwój sfery emocjonalnej.

Poprawa socjalizacji i uwrażliwienia.

Stłumienie zachowań agresywnych.

Wzrost poczucia własnej wartości.

Przełamanie lęków w kontaktach z otoczeniem, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wyzwolenie potrzeby spontanicznej komunikacji.

Zmniejszenie nadwrażliwości na bodźce dotykowe.

Nauka samodzielności i wzmocnienie poczucia odpowiedzialności.

BIBLIOGRAFIA

1. Dogoterapia – terapia z udziałem psa – podstawy kynopedagogiki

K. Sipowicz E. Najbert, T. Pietrus Wyd. Naukowe PWN 2012

2. Dogoterapia we wspomaganiu nauki i usprawnianiu techniki czytania B. Kulisiewicz Impuls 2014.

Zatwierdzam do realizacji
08.02.2022r.

p.o. DYREKTOR

M. Bazelak

Małgorzata Bazelak