

000243524

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
im. Marii Grzegorzewskiej**
tel. (067) 2106880, tel./fax (067) 2106891
ul. Śniadeckich 27A/B, 64-920 PILEA
NIP: 764-23-92-672

Program autorski

„Kynoterapia jako metoda wspomaganie rewalidacji, logopedii i rehabilitacji ruchowej dzieci niepełnosprawnych.”

Miejsce realizacji:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Pile

Program realizowany w kuchni internatu.

Prowadzący: Barbara Patoleta i Maria Stefaniak

program autorski został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu: 10.12.2021 r. – Protokół nr 4/2021/2022

Program jest realizowany w świetlicy szkolnej

Kynoterapia opiera się na wykorzystaniu w terapii osób niepełnosprawnych bezpośredniego kontaktu ze zwierzęciem – psem terapeutycznym. Ten rodzaj kontaktu pozwala wytworzyć specyficzną relację między podopiecznym a psem, którego obecność zwiększa atrakcyjność zajęć, odpręża i relaksuje, co stwarza optymalne warunki prowadzenia terapii. Bezwarunkowa akceptacja dziecka, wyrażona w spektakularny sposób, wzmacnia poczucie własnej wartości. Dziecko jest słusznie przekonane w tym, że pies lubi je i akceptuje całkowicie, ponieważ widzi oznaki radości ze spotkania wyrażone przez psa. Podstawowym założeniem terapii kontaktowej z udziałem psa jest możliwość tworzenia w czasie sesji terapeutycznej warunków, w których dziecko ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa oraz bezgranicznej akceptacji własnej osoby. Głównym jej celem jest nawiązanie i pogłębienie jego kontaktu ze zwierzętami i na tej podstawie kształtowanie pozytywnych emocji dziecka. Poprzez wspólne zabawy dzieci niepełnosprawne dużo szybciej próbują wykonać pewne ćwiczenia. Rozluźnione w bezstresowej zabawie zapominają o swoich problemach. Przez swoją niepełnosprawność dzieci czują się często „inne”, gorsze od rówieśników. Niestety bardzo często tak właśnie są postrzegane przez dzieci zdrowe, co powoduje ich odrzucenie, brak akceptacji, czasami drwinę. Dzieci niepełnosprawne w obawie przed takimi reakcjami zamykają się w sobie uciekają w swój własny świat, unikają kontaktów. A wiadomo, że dla prawidłowego rozwoju dziecka niezbędny jest kontakt z innymi dziećmi, także zdrowymi. Dzięki nim uczy się funkcjonować w codziennym życiu,

lepiej rozumie świat ludzi zdrowych, ma więcej przyjaciół, potrafi sobie radzić ze swoimi ograniczeniami.

Pies terapeutyczny bardzo ułatwia takiemu dziecku nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, staje się obiektem i tematem wielu rozmów, przekazywania informacji, wzbudzania zainteresowań. Pies jest nie tylko pomocnikiem terapeuty, ale również przyjacielem dziecka, towarzyszem, który nie krytykuje, ale rozumie, daje wiele radości i pomaga osiągnąć to, co wydaje się niemożliwe. Akceptuje za to, że się jest.

Pedagog terapeuta – przewodnik psa pracuje w oparciu o przygotowany przez siebie roczny plan pracy edukacyjno – terapeutycznej, który oparty jest na następujących zasadach obowiązujących w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi:

1. Zasada akceptacji niepełnosprawności dziecka,
2. Zasada dostosowania zajęć do możliwości dziecka,
3. Zasada stopniowania trudności zadania oraz systematyczności,
4. Zasada aktywnego i świadomego udziału dziecka w zajęciach,
5. Zasada pogłębłości i przykładu,
6. Zasada dobrowolności,
7. Zasada zapewnienia bezpieczeństwa.

Psy, biorące udział w zajęciach, posiadają Certyfikat Psa Terapeutycznego, są zdrowe i pod stałą kontrolą weterynaryjną. Obowiązkiem i podstawową zasadą moralną jest dbanie o bezpieczeństwo zarówno swoich podopiecznych, jak i psów, a także zapewnienie im dobrostanu, niezbędnego do prawidłowego funkcjonowania, szczególnie w tej wyjątkowej roli psa terapeutycznego.

Cele terapii z udziałem psa:

Nadrzędnym celem programu jest przygotowanie dzieci niepełnosprawnych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, a także zapoznanie z zasadami bezpiecznego kontaktu z psem.

Cele szczegółowe:

- poszerzenie zakresu oddziaływań terapeutycznych, a tym samym zwiększenie skuteczności i efektywności procesu socjalizacji osób niepełnosprawnych,
- wypracowanie u uczniów gotowości do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez optymalny rozwój umiejętności i sprawności, które pozwolą im sprostać podstawowym zadaniom o charakterze społecznym,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie, wzbudzanie wiary we własne siły i możliwości dzięki uświadomieniu własnych uczuć i przeżywaniu emocji,
- tworzenie warunków sprzyjających kontrolowanej i spontanicznej aktywności ruchowej dziecka,
- dążenie do uczenia się poprzez przeżywanie i samorealizację, budzenie chęci kontaktu słownego,

- usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych.

Tematyka zajęć i procedura osiągnięcia celów:

Program składa się z trzech obszarów Treningu Umiejętności Społecznych zawierających zadania, których opanowanie umożliwi osobom niepełnosprawnym samodzielne radzenie sobie w codziennych sytuacjach życiowych, a tym samym wyrównuje ich szanse i daje możliwości udziału w różnych dziedzinach życia społecznego.

Umiejętności i sprawności objęte zostały w formie zadań i ułożone w trzech działach. Każdy obszar Treningu Umiejętności Społecznych obejmuje wyłącznie jeden dział, który zawiera zadania – procedury osiągnięcia celów:

- zadania edukacyjne (rewalidacja),
- umiejętności z zakresu czynności samoobsługowych (rehabilitacja ruchowa),
- zadania z zakresu komunikowania się z otoczeniem (logopedia).

Przy realizacji powyższych zadań niezmiennie ćwiczone i utrwalane są zasady bezpiecznego kontaktu z psem.

Zatwierdzam do realizacji
10-12-2021 r.
P.O. DYREKTOR
M. Bazelak
Małgorzata Bazelak